

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.06** **Основы безопасности жизнедеятельности**

*Код*

*Название учебного предмета*

**18.02.06** **Химическая технология органических веществ**

*Код*

*специальность*

Шебекино, 2021

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора (по УМР)

\_\_\_\_\_ В.Н. Долженкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021

**Организация-разработчик** ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

***Разработчик (и):***

Преподаватель ОГАПОУ  
«Шебекинский техникум  
промышленности и транспорта»

\_\_\_\_\_

*подпись*

**О.А.Тимченко**

*И.О. Фамилия*

Рассмотрена на заседании ЦК  
ОГСЭД и ВП и ФП  
Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ 2021

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.Ю.Чечеткина

Шебекино, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности **18.02.06 Химическая технология органических веществ**, утв. Приказом МОН РФ 09.12.2016 г. № 1580, зарегистрирован в Мин.юст. РФ 22.12.2016 г. № 44904

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательный цикл

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
  - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
  - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
    - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
    - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
    - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
    - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
    - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
    - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
    - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
    - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
    - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
    - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
    - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
    - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения учебного предмета обучающийся осваивает элементы компетенций:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>51</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>10</i>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>39</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
консультации (если предусмотрено)	2
Промежуточная аттестация	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>10</i>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2		3	
	<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Задачи курса «ОБЖ». Основные составляющие здорового образа жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	<b>2</b>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10
	Основные цели и задачи изучения дисциплины. Значение дисциплины для профессии. Роль и значение индивидуальной системы поведения в жизни каждого человека и общества.	1, 2		
<b>Тема 1.2</b> Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	<b>2</b>	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10
	Основные элементы жизнедеятельности человека. Общие понятия о здоровье. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.	1, 2		
<b>Тема 1.3</b> Обеспечение личной	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>		ЛР 1 ЛР 3



безопасности в криминогенных ситуациях.	Социальные последствия употребления алкоголя и наркотиков. Общие правила личной безопасности в наиболее характерных в криминогенных ситуациях.	1, 2	2	ЛР 6 ЛР 8
<b>Тема 1.4</b> Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10
	Организация защиты населения от ЧС (комплекс мероприятий). Анализ последствий крупных аварий.	1, 2		
<b>Тема 1.5</b> Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
	Правовая основа и задачи стратегии национальной безопасности РФ, утвержденной 31.12.2015 г.	1, 2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> чтение текстов дополнительной литературы, Интернет; подготовка сообщений к выступлению на уроке.  <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Двигательная активность и закаливание организма. Питание: основные понятия (правила) и его роль в жизни человека. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики.	1, 2	10	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10
	<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		10	
<b>Тема 2.1.</b> Правила поведения в ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>		ЛР 1

природного характера	Природа и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Деятельность человека в природе при добровольной автономии и вынужденной. Опасные факторы воздействия природных явлений и признаки, предсказывающие возможность их возникновения.	1, 2	2	ЛР 9
<b>Тема 2.2.</b> Правила поведения в ЧС техногенного Характера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 9
	ЧС техногенного характера и способы защиты от них. Источники возникновения ситуаций и правила поведения населения при их возникновении.	1, 2		
<b>Тема 2.3</b> Единая государственная система предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 5 ЛР -9 ЛР 10
	Характеристика наиболее вероятных для данной местности проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения при получении сигнала о ЧС.	1, 2		
<b>Тема 2.4</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4
	Современные виды оружия массового поражения. Возможности современных средств оповещения. Мероприятия по защите населения.	1, 2		
<b>Тема 2.5</b> Особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1

экстремизма, терроризма, наркотизма Российской Федерации.	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	1, 2		ЛР 5 ЛР 6
	<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>		<b>10</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	1, 2, 3	<b>2</b>	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 12
<b>Тема 3.1</b> Основы обороны государства и ее организации.	<b>Содержание учебного материала</b> Российские Вооруженные силы, их предназначение. Основные задачи современных Вооруженных Сил России. Международная (мировотворческая) деятельность ВС РФ.	<i>Уровень освоения</i> 1, 2	<b>2</b>	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 12
<b>Тема 3.2</b> Вооруженные Силы РФ. Воинская обязанность граждан и воинский учет.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	<b>2</b>	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 12
	Понятие о воинской обязанности. Воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1, 2		
<b>Тема 3.3</b> Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	<b>2</b>	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 12
	Виды воинской деятельности и требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Условия и требования службы по контракту.	1, 2		

Тема 3.4 Военно-профессиональная деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 1
	Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям. Особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	1, 2		ЛР 9 ЛР 12
	<b>В том числе практических занятий</b>	1, 2, 3	2	ЛР 1
	<b>Тематика практических занятий</b>			ЛР 9 ЛР 12
Тема 3.5	<i>Практическая работа №1</i> Определение правовой основы военной службы			
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>			<b>9</b>	
Тема 4.1 Понятие травм. Правила оказания первой помощи при ранениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 4
	Правила наложения повязок различных типов . Первая помощь при ушибах, растяжении связок и переломах.	1, 2		ЛР 6
Тема 4.2 Виды кровотечений. Первая помощь.	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Уровень освоения</i>	2	ЛР 4
	Понятие и виды кровотечений. Правила наложения жгута и закрутки. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1, 2		ЛР 6
	<b>В том числе практических занятий</b>	1, 2, 3	<b>4</b>	ЛР 4
	<b>Тематика практических занятий</b>		2	ЛР 6
Тема 4.3	<i>Практическая работа №2</i> Профилактика осложнения ран.			

Тема 4.4	<i>Практическая работа №3</i> Способы иммобилизации при различных травмах		2	ЛР 4 ЛР 6
	<i>Консультации</i>		2	
Тема 4.5	Подведение итогов.		1	
<b>Всего максимальная:</b>			51	
В том числе: <b>Аудиторная</b>			39	
Лекции			33	
Лабораторные			6	
Самостоятельная работа			10	
Консультации			2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предусмотрен учебный кабинет «Безопасности жизнедеятельности»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета – 25.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- проекционный экран.

Оборудование, закупаемое в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально - технической базы современным требованиям»:

1. Антивирусное ПО;
2. Комплект печатных изданий и иллюстрированных учебных пособий;
3. Виртуальные тренажеры.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

**Основные источники (печатные издания):**

**Электронные учебники:**

Никифоров Л. Л. Персиянов В. В.

Безопасность жизнедеятельности Учебное пособие Среднее профессиональное образование, 2019. ИНФРА-М ЭБС

Юртушкин В. И. Чрезвычайные ситуации: Защита населения и территорий: электронный учебник. – Электрон. дан. и прогр. – М.: КНОРУС,

**Основная литература:**

1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций:базовый уровень /А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017

2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций:базовый уровень /А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд.

– М.: Просвещение, 2017

3. Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для СПО / А. Т. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов н/Д: 2015

#### **Дополнительная литература:**

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014
3. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2014
4. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учеб. - М.: ФОРУМ, 2014

#### **(электронные издания):**

Школа безопасности.

[http://murzilka.km.ru/safety\\_school.htm](http://murzilka.km.ru/safety_school.htm)

Основы безопасности жизнедеятельности.

<http://www.ivalex.vistcom.ru/obz.htm>

Образовательный портал по ОБЖ.

<http://www.obzh.ru>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Теоретические и лабораторные занятия**

Основная цель теоретического обучения - вооружение учащихся системой знаний, практического - формирование у учащихся профессиональных умений. Однако деление это в достаточной мере условно, так как теоретическое и практическое обучение тесно взаимосвязаны между собой.

К формам организации теоретического обучения относятся лекции, уроки, семинарские занятия, экскурсии, самостоятельная внеаудиторная работа; к формам организации практического обучения - практические занятия, деловая игра.

Формы обучения представляют собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему:

- познавательного и воспитательного общения;
- взаимодействия;
- отношений обучающего и обучаемых.

Результатом такого взаимодействия является:

- профессиональное совершенствование педагога;
- усвоение учениками и студентами знаний, умений и навыков;
- развитие психических процессов учеников и студентов;
- развитие нравственных качеств учеников и студентов.

Форма обучения означает форму организации работы учащихся под руководством педагога, которая может быть:

- коллективной;
- групповой;
- индивидуальной.

Форма организации обучения предполагает какой-либо вид учебного занятия (урок, лекцию, факультатив, кружок, экскурсию, мастерскую).

Единая и изолированная форма обучения (урок, лекция, лабораторная работа, семинарское занятие и др.) имеет частное обучающе-воспитательное значение. Она обеспечивает усвоение обучающимися конкретных фактов, обобщений, выводов, отработку отдельных умений и навыков.

Различные системы обучения учащихся: индивидуальная, парная, групповая, коллективная - не являются взаимоисключающими.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.4 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>роль физики в современном мире;</p> <p>фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;</p> <p>основные физические процессы и явления;</p> <p>важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии;</p> <p>методы научного познания мира.</p> <p>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>управлять своей познавательной</p>	<p><b>Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•уверенное знание и понимание учебного материала;</li> <li>•умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;</li> <li>•умение применять полученные знания в новой ситуации;</li> <li>•отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> <li>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу физики; выявление мотивации к изучению нового материала.</li> <li>3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> </ul> </li> </ol>



<p>деятельностью;  проводить наблюдения;  использовать и применять различные виды познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей действительности;  использовать различные источники для получения физической информации;  давать определения изученным понятиям;  называть основные положения изученных теорий и гипотез;  описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты;  делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей;  применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>(самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);  •соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.  <b>Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:</b>  •знание основного учебного материала;  •умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;  •недочёты при воспроизведении изученного материала;  •соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.  <b>Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:</b>  •знание учебного материала на уровне минимальных требований;  •умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;  •наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении и изученного материала;</p>	<p>- контрольных работ по темам разделов дисциплины;  - тестирования;  - домашней работы;    4. Итоговая аттестация в форме экзамена.</p>
--	---	---

	<p>•несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p><b>Оценка</b>  <b>«неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;</li> <li>•отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;</li> <li>•наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;</li> <li>•несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</li> </ul>	
--	---	--

## **5. Возможности использования программы в других ПООП**

Программа может быть рекомендована к использованию преподавателями профессиональных образовательных организаций